Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А.Абубакара »

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «УМГ им.А.Абубукара» (протокол от 06 апреля 2023 г. № 4 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «УМГ им.   А.Абубакара» Османов О.И.  06 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Уркарахская многопрофильная гимназия им. А.Абубакара»за 2022 год**

с.Уркарах 2023г

**Структура отчета о самообследовании:**

Введение…………………………………………………………………………………………………………-

1.[Аналитическая часть -](#_bookmark1)

1.1[Структура гимназии -](#_bookmark2)

1.2[Анализ системы управления -](#_bookmark3)

2.[Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса -](#_bookmark4)

2.1.[Итоги успеваемости в 2021-2022 учебном году ………….-](#_bookmark6)

2.2.[Анализ годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 уч. год ………….-](#_bookmark11)

2.3.[Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022 году …-](#_bookmark12)

2.4.[Оценка востребованности выпускников -](#_bookmark15)

2.5.[Анализ участия учащихся -](#_bookmark16)

[в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях -](#_bookmark17)

3.[Анализ функционирования воспитательной системы -](#_bookmark18)

### 3.1 Анализ работы педагога-психолога………………………………………………………….

### Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 20 января 2018г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

**Цель самообследования –** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчёта о результатах деятельности гимназии в 2022 году.

**Сроки проведения самообследования**: с 21.02.2023г по 05.04.2023 г.

**Результаты проведения самообследования**: отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии.

#### Аналитическая часть

#### Структура гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Уркарахская многопрофильная гимназия им. А.Абубакара» |
| Руководитель | Османов Осман Ибрагимович |
| Адрес организации | 368570 Дахадаевский район, с. Уркарах ,ул.Школьная 9 |
| Телефон, факс | 8 960 407 74 72 |
| Адрес электронной почты | [umg\_1@mail.ru](mailto:umg_1@mail.ru) |
| Учредитель | Админисрация МО «Дахадаевский район» |
| Дата создания | 1923 |
| Лицензия | № 9679 от 26.06.2020г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 5891от 02.07.2014г. |

Гимназия имеет свою символику и атрибутику:

-гимн;

-кодекс чести гимназиста.

Учредителем и собственником имущества гимназии является Администрация МО «Дахадаевский район».

Учредитель устанавливает задания для гимназии в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью и осуществляет финансовое обеспечение выполнения задания.

Функции и полномочия собственника имущества гимназии, а также контроль за его использованием от имени муниципального образования осуществляет Администрация МО «Дахадаевский район».

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", Федеральным законом от 12.01.1996

№ 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Администрация МО «Дахадаевский район», решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, а также Уставом.

Содержание Устава соответствует нормативным требованиям законов РФ и РД в области образования.

Гимназия самостоятельна в осуществлении образовательной, научно-методической, административной, финансово-экономической деятельности, подборе и расстановке кадров, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно- методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

**Целями деятельности, для которых создана гимназия, являются:**

* формирование духовно-нравственной личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ на основе усвоения реализуемых гимназией основных общеобразовательных программ повышенного уровня и дополнительных образовательных программ;
* воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного образования.

Гимназия осуществляет в качестве основной цели деятельности следующие основные виды деятельности:

* реализация образовательных программ начального общего образования;
* реализация образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного цикла и естественно-научного цикла;
* реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, литературе, истории ;
* реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике;
* реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по биологии, химии;

Гимназия вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

-дополнительных общеобразовательных программ:

-дополнительных общеразвивающих программ художественно-эстетической, научно- технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической направленности;

**Локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии:**

#### Акты, определяющие правовой статус гимназии, формирование его структуры и органов управления:

-Устав:

* -Положение об Общем собрании гимназии и Совете гимназии;
* - Положение о Наблюдательном совете;
* -Положение о Педагогическом совете;

-Устав Попечительского совета гимназии.

-Правила приема и перевода учащихся;

-Положение о классных родительских комитетах;

-Положение о родительском собрании;

-Программа развития гимназии;

-Положение об уполномоченном по правам ребенка гимназия;

-Положение о Совете профилактики;

-Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений;

-Положение об информационной открытости;

-Положение об официальном сайте гимназии;

-Порядок и условия осуществления перевода, отчисления, восстановления;

-Порядок внутреннего учета учащихся МБОУ «УМГ им. А.Абубакара» и семей, находящихся в социально-опасном положении.

#### Акты, определяющие статус структурных подразделений гимназии и конкретизирующие права и обязанности участников образовательного процесса:

-Коллективный договор и приложения к нему;

-Штатное расписание;

-Правила внутреннего распорядка учащихся;

-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

-Положение о директорских контрольных работах;

-Положение о мониторинге;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение о внутришкольном контроле;

-Порядок зачёта результатов освоения учащимися гимназии учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях

-Положение об информационно-библиотечном центре;

-Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-Положение о внешнем виде учащихся гимназии;

-Положение о символике и атрибутах.

#### Акты, действие которых направлено на обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы:

-Инструкция о мерах пожарной безопасности;

-Инструкции по ТБ;

-Положение о бракеражной комиссии МБОУ «УМГ им.А.Абубакара»;

-Положение о контрольно-пропускном режиме;

-Положение о центрах дневного пребывания детей (пришкольных лагерях);

-Акты по защите персональных данных.

#### Акты, связанные с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса:

-Образовательные программы и учебные планы;

-Рабочие программы учебных курсов и дисциплин;

-Годовой календарный учебный график;

-Расписание занятий;

-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов;

-Положение о ведении журналов успеваемости обучающихся;

-Положение о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся;

-Положение о внеурочной деятельности;

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

-Положение об использования средств мобильной связи в период образовательного процесса

#### Акты, связанные с социальными вопросами, с оплатой труда и финансово- хозяйственной деятельностью общеобразовательного учреждения:

-Положение о комиссии по социальным вопросам;

-Положение об оплате труда работников;

-Положение о порядке установления иных стимулирующих выплат и премирования работников;

-Положение об оказании материальной помощи работникам;

-Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам;

-Положение о конфликтной комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам;

-Положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Гимназии;

-Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

-Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников.

#### Акты, обеспечивающие делопроизводство общеобразовательного учреждения:

-Номенклатура дел гимназии;

-Инструкция ответственного за архив;

-Положение об экспертной комиссии по экспертизе ценности документов;

-Положение об архиве.

**Система управления образовательным учреждением**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Османов Осман Ибрагимович | Директор |
| 2. | Абабакарова Майсарат Саидуллаевна | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Гаджиева Джавганат Гасановна | Заместитель директора по УВР(1-4 кл.) |
| 4. | Курбанова Цибац Меджидовна | Заместитель директора по УВР (5-11кл.) |
| 5. | Абдуллаева Райсат Арсланбековна | Руководитель «Точка роста» |
| 6. | Исаева Испаният Абдулгамидовна | Педагог-психолог |
| 7. | Абдуллаева Патимат Магомедовна | Социальный педагог |
| 8. | Магомедов Омар Магомедович | Руководитель ОБЖ |
| 9. | Мирзаева Майсат Абдулкадыровна | Медсестра (по договору ГБУ РД Дахадаевская ЦРБ) |
| 10. | Алисултанов Абдулла | Заместитель по хозяйственной части. |

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор.** Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Дахадаевского района и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **ШСУ** и  **Родительский комитет гимназии** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

**Методическое объединение** осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

**Кадровый состав МО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О учителя** | **Предмет** | **Педстаж** | **Образование** | **Категория** | **Примечание** |
| 1. | Абакарова Райсат Алибековна | Математика  Физика  Информатика | 33 | высшее | высшая |
| 2. | Сулейманова Муминат Магомедовна | Русский язык (литература)  Родной язык (литература) | 15 | высшее | высшая |
| 3. | Исабекова Мальвина Шагвалиевна | Английский язык | 19 | высшее | без категори |
| 4. | Магомедгаджиев Салам Магомедович | Биология География  Химия | 33 | высшее | высшая |
| 5. | Исаева Испаният Абдулгамидовна | История  Обществознание | 5 | высшее | без категории |
| 6. | Умматов Багомед Сурхаевич | Физическая культура  Технология  Музыка  Изобразительное искусство | 8 | высшее | без категории |
| 7. | Магомедова Аминат Чупановна | Начальные классы | 44 | высшее | высшая |
| 8. | Абдуллаева Райсат Арсланбековна | Классные руководители | 12 | высшее | высшая |

**Педагогический совет** гимназии является постоянно действующим органом при рассмотрении основных вопросов учебно-воспитательной работы и деятельности педагогического коллектива. Председателем Педагогического совета становится директор, его членами – педагогический коллектив, председатель и исполнительный директор Попечительского совета. В компетенцию Педагогического совета входят следующие вопросы: а разработка и принятие образовательных программ;

* обсуждает и проводит выбор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* разработка и принятие Правил приема обучающихся в Гимназию, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности в Гимназии, кроме перечисленных в пунктах настоящего Устава;
* установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
* перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
* рекомендация родителям (законным представителям) обучающихся, не освоивших на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения;
* решение вопроса об отчислении обучающихся;
* содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп;
* рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
* рассмотрение иных вопросов деятельности Гимназии, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Гимназии и (или) Советом Гимназии;
* иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Гимназии.
  + принятие плана развития Гимназии;
  + принятие режимов работы Гимназии и ее обособленных структурных подразделений;
  + определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени;
  + принятие Положения о внешнем виде учащихся Гимназии;
  + принятие Кодекса чести гимназиста;
  + представление интересов Гимназии в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
  + принятие решения об исключении обучающегося из Гимназии с соблюдением требований настоящего Устава и законодательства Российской Федерации;
  + заслушивание отчета директора Гимназии и отдельных работников;
  + осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в гимназии.
  + разработка и принятие Правил внутреннего трудового распорядка Гимназии, Положения о Методическом совете Гимназии, Положения о Психолого- педагогическом медико-социальном центре, Положения об оплате труда работников Гимназии, Положения о фонде надбавок и доплат Гимназии, иных локальных нормативных актов, кроме перечисленных в пунктах настоящего Устава;
  + утверждение публичного (ежегодного) доклада Гимназии;
  + представление работников Гимназии к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации, Республики Дагестан;
  + выдвижение кандидатур работников Гимназии для участия в конкурсных мероприятиях;
  + регулирование деятельности в Гимназии общественных (в том числе молодѐжных и детских) организаций и объединений, разрешенных законом;

**Профсоюзная организация гимназии** (еще один орган соуправления) действует на основании ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях их деятельности», Устава Профсоюза. В гимназии имеется коллективный договор на 2022-2024 гг., принятый на общем собрании трудового коллектива (протокол №1 от 14.01.2022г.).

Вышеизложенная структура организации управления МБОУ «УМГ им.А.Абубакара» полностью соответствует требованиям Устава гимназии, кроме того, охватывает все стороны деятельности гимназии.

# Качественный состав педагогических кадров на 31.12.2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без  вакансий) | На 31.12.2021 | На 31.12.2022 |
| 1. Всего специалистов (педагогов) | 54 | 54 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 49 | 49 |
| Совместители | 5 | 5 |
| 2.В том числе |  |  |
| имеют образование: | 54 | 54 |
| высшее педагогическое | 51 | 51 |
| высшее непедагогическое | 0 | 0 |
| среднее педагогическое | 3 | 3 |
| среднее профессиональное | 0 | 0 |
| Имеют квалификационные категории: в т.ч. | 28 | 28 |
| высшую | 22 | 22 |
| первую | 6 | 6 |
| Процент педагогических работников, имеющих высшую, первую квалификационную категорию  (% от общего числа педагогов) | 41% | 41% |
| Имеют почетные звания |  |  |
| - «Заслуженный учитель РФ» | 6 | 6 |
| - «Отличник образования РД» | 2 | 2 |
| - «Почетный работник общего образования РФ» | 3 | 3 |

В МБОУ «УМГ им А.Абубакара» организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, пятидневная учебная неделя в 1-ых классах и шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах; обучение по четвертям 2-9 классах и полугодиям в 10-11 классах .С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Осуществлялась предпрофильная и профильная подготовка. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. С учетом возрастных, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей детей осуществлялась дифференциация обучения по классам.

Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного

процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, тарификацией, учебным планом, спецификой гимназии.

В учебном плане прописаны организационно-педагогические мероприятия, в том числе формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

**2.Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

**2.1.Аналитическая справка « Уркарахская многопрофильная гимназия им.А.Абубакар» на 2021-2022уч.г.**

**Движение обучающихся по ступеням обучения на 2021-2022уч.г:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Число обучающихся на начало четверти** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Число обучающихся на конец четверти** |
| 1 ступень | 133+4д\о.=137 | - | - | 133+4д\о.=137 |
| 2 ступень | 178+1д\о.=179 | - | - | 178+1д\о.=179 |
| 3 ступень | 40 | - | - | 40 |
| Итого | 351+5=356 | - | - | 351+5=356 |

**1 а кл.- 1 д\о.-Магомедова Халумчакар**

**1 б кл.- 1 д\о.-Ибрагимов Хаджимурад**

**2 в кл.- 1 д\о.-Биарсланов Магомедали**

**4 а кл.- 1 д\о.-Курбанов Магомедгаджи**

**6 б кл.- 1 д\о.-Магомедов Магомед**

**1.Успеваемость, качество знаний на 2021-2022 учебный год**

Аттестации подлежали обучающихся 2-11 классов, из них-:

1 ступень (2-4 классы)- **101+2 д\о=103** обучающихся;

2 ступень (5-9 классы)- **178+1 д\о =179** обучающихся;

3 ступень (10-11классы)- **40** обучающихся

Аттестовано- **319+3д\о=322** учеников, не успевают **- 26** ученика:

**Успеваемость по итогам года по гимназии составила - 95 %.**

**Анализ успеваемости по гимназии:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **1-я четверть** | **2-я четверть** | **3-я четверть** | **4-я четверть** | **итоговая** | **д** |
| 1 ступень(2-4кл) | **100%** | **100%** | **98%** | **98%** | **100%** | - |
| 2 ступень(5-9кл) | **85%** | **85%** | **89%** | **80%** | **83%** | - |
| 3 ступень(10-11кл) | **-** | **93%** | **-** | **100%** | **100%** | - |
| Всего по гимназии | **89%** | **90%** | **92%** | **88%** | **95%** | - |

**Качество знаний по гимназии на 2021-2022 учебный год**

на 1 ступени на «отлично» закончили- **23** обучающихся;

на 2 ступени-  **16** обучающихся;

на 3 ступени- **4** обучающихся;

Число отличников учебы по гимназии составило- **43** обучающихся.

**На «4 и 5» закончили:**

1 ступень- **41** обучающихся;

2 ступень- **46** обучающихся;

3 ступень-  **3** обучающихся;

Число хорошистов по гимназии-  **90** обучающихся.

Всего (отличников и хорошистов) по гимназии –  **133** обучающихся.

**Качество знаний по гимназии составило - 41 %**

**Анализ качества знаний по гимназии:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **1-я четверть** | **2-я четверть** | **3-я четверть** | **4-я четверть** | **итоговая** | **д** |
| 1 ступень | **45%** | **60%** | **40%** | **60%** | **63%** | + |
| 2 ступень | **26%** | **28%** | **27%** | **21%** | **35%** | + |
| 3 ступень | **-** | **25%** | **-** | **43%** |  |  |
| Всего по гимназии | **30 %** | **38%** | **37%** | **36%** | **41%** | + |

**Данные успеваемости и качества по классам за учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Классный руководитель | кол-во уч-ся | на «5» | на «4,5» | С од. «4» | | С од. «3» | не успевают | %  качест. | % обучен. |
| **1а** | Шайхова С.М. | 16 | ***безоценочная система*** | | | | |  |  |  |
| **1б** | Магомедова А.Ч. | 16 |  |  |  |
| **2а** | Алиева Б.Г-К. | 18 | 4 | 6 | 1 | 3 | | - | 56 | 100 |
| **2б** | Алибатырова Г.М. | 12 | 7 | 2 | 2 | - | | - | 75 | 100 |
| **2в** | Гаджиева Д.Г. | 14 | 4 | 4 | 1 | 2 | | - | 57 | 100 |
| **3а** | Магомедова С.М-Г. | 13 | 3 | 4 | - | 2 | | - | 54 | 100 |
| **3б** | Магомедова Р.Р. | 15 | 3 | 10 | 3 | - | | - | 87 | 100 |
| **4а** | Алиева Х.М-Г. | 13 | 1 | 6 | - | - | | - | 54 | 100 |
| **4б** | Абдуллаева Р.А. | 16 | 1 | 9 | 1 | 1 | | - | 63 | 100 |
| ***9*** |  | ***133*** | ***23*** | ***41*** | ***8*** | ***8*** | | ***0*** | ***63*** | ***100*** |
| **5а** | Багомедова Б.Н. | 17 | 1 | 4 | - | 3 | | 2 | 29 | 88 |
| **5б** | Магомедова Х.М. | 20 | 2 | 6 | 1 | 2 | | 4 | 40 | 75 |
| **6а** | Магомедова Б.А. | 15 | 5 | 3 | - | - | | 2 | 53 | 87 |
| **6б** | Абдуллаева П.А. | 15 | - | 6 | - | - | | 2 | 40 | 87 |
| **7а** | Исаева И.А-Г. | 13 | - | 1 | - | - | | 4 | 8 | 69 |
| **7б** | Абдулгапизова А.Ч. | 17 | 1 | 7 | 1 | 2 | | 3 | 47 | 82 |
| **7в** | Магомедова З.К. | 16 | 1 | 8 | - | - | | 2 | 56 | 88 |
| **8а** | Абдуллаева Р.А. | 17 | 1 | 2 | - | - | | 4 | 18 | 76 |
| **8б** | Абакарова Р.А. | 15 | 2 | 4 | - | - | | 3 | 40 | 80 |
| **9с\г** | Магомедова П.М. | 19 | 3 | 4 | 1 | 5 | | 0 | 26 | 100 |
| **9** | Магомедгаджиев С.М. | 14 | - | 1 | - | - | | 0 | 7 | 100 |
| ***11*** |  | ***178*** | ***16*** | ***46*** | ***3*** | ***12*** | | ***26*** | ***35*** | ***83*** |
| **10ун** | Алиева Э.М-Г. | 15 | 1 | 3 |  |  | | - | 27 | 100 |
| **10х\б** | Абдуллабекова Б.А. | 12 | 6 | 3 |  |  | | - | 75 | 100 |
| **11ун** | Алиева С.А. | 13 | 4 | 3 | - | 2 | | - | 54 | 100 |
| ***3*** |  | ***40*** | ***11*** | ***9*** |  | ***2*** | | ***-*** | ***50*** | ***100*** |

**Данные успеваемости и качества д\о.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Классный руководитель | кол-во уч-ся | «5» | «4,5» | | «4» | «3» | не успевают | %  качест. | %  обучен. |
| **1а** | Шайхова С.М. | 1 | **безоценочная**  **система** | | | | |  |  |  |
| **1б** | Магомедова А.Ч. | 1 |  |  |  |
| **2в** | Гаджиева Д.Г. | 1 | - | | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| **4а** | Алиева Х.М-Г. | 1 | - | | - | - | - | - | 100 | 100 |
| **6б** | Абдуллаева П.А. | 1 | - | | 1 | - | - | - | 100 | 100 |

**Данные успеваемости и качества по классам :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Классный руководитель | 1-я четверть | | 2-я четверть | | 3-я четверть | | 4-я четверть | | итоговые | |
| %  качест | %  обучен | %  качест | %  обучен | %  качест | %  обучен | %  качест | %  обучен | %  качест | %  обучен |
| **1а** | Шайхова С.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1б** | Магомедова А.Ч. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2а** | Алиева Б.Г-К. |  |  | **67** | 100 | **39** | 94 | **56** | 100 | **56** | 100 |
| **2б** | Алибатырова Г.М. |  |  | **83** | 100 | **83** | 100 | **83** | 100 | **75** | 100 |
| **2в** | Гаджиева Д.Г. |  |  | **53** | 100 | **57** | 100 | **57** | 100 | **57** | 100 |
| **3а** | Магомедова С.М-Г. | **42** | 100 | **54** | 100 | **38** | 100 | **62** | 100 | **54** | 100 |
| **3б** | Магомедова Р.Р. | **87** | 100 | **80** | 100 | **67** | 100 | **73** | 100 | **87** | 100 |
| **4а** | Алиева Х.М-Г. | **38** | 100 | **54** | 100 | **39** | 85 | **54** | 85 | **54** | 100 |
| **4б** | Абдуллаева Р.А. | **50** | 100 | **38** | 100 | **50** | 100 | **44** | 100 | **63** | 100 |
| **5а** | Багомедова Б.Н. | **35** | 94 | **18** | 94 | **24** | 94 | **23** | 88 | **29** | 88 |
| **5б** | Магомедова Х.М. | **25** | 95 | **35** | 85 | **40** | 95 | **30** | 80 | **40** | 75 |
| **6а** | Магомедова Б.А. | **33** | 93 | **40** | 87 | **40** | 100 | **33** | 93 | **53** | 87 |
| **6б** | Абдуллаева П.А. | **40** | 87 | **33** | 87 | **33** | 100 | **13** | 73 | **40** | 87 |
| **7а** | Исаева И.А-Г. | **21** | 86 | **7** | 71 | **14** | 93 | **8** | 77 | **8** | 69 |
| **7б** | Абдулгапизова А.Ч. | **60** | 87 | **47** | 88 | **41** | 100 | **47** | 88 | **47** | 82 |
| **7в** | Магомедова З.К. | **13** | 94 | **31** | 88 | **38** | 94 | **13** | 88 | **56** | 88 |
| **8а** | Абдуллаева Р.А. | **6** | 82 | **29** | 88 | **24** | 78 | **6** | 71 | **18** | 76 |
| **8б** | Абакарова Р.А. | **24** | 82 | **41** | 82 | **13** | 80 | **33** | 80 | **40** | 80 |
| **9с\г** | Магомедова П.М. | **26** | 100 | **21** | 100 | **26** | 100 | **21** | 95 | **26** | 100 |
| **9** | Магомедов С.М. | **0** | 50 | **0** | 50 | **0** | 43 | **0** | 43 | **7** | 100 |
| **10ун** | Алиева Э.М-Г. |  |  | **7** | 80 |  |  | **7** | 100 | **27** | 100 |
| **10х\б** | Абдуллабекова Б.А. |  |  | **75** | 100 |  |  | **75** | 100 | **75** | 100 |
| **11ун** | Алиева С.А. |  |  | **45** | 100 |  |  | **46** | 100 | **54** | 100 |

**1.Качество знаний выше показателя по гимназии имеют классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **1-я четверть** | | **2-я четверть** | | **3-я четверть** | | **4-я четверть** | | **итоговые** | |
|  | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний**  **по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** |
|  | **30** |  | **38** |  | **37** |  | **36** |  | **41** |  |
| **2а** |  |  |  | 67 |  | 39 |  | 56 |  | 56 |
| **2б** |  |  |  | 83 |  | 83 |  | 83 |  | 75 |
| **2в** |  |  |  | 53 |  | 57 |  | 57 |  | 57 |
| **3а** |  | 42 |  | 54 |  | 38 |  | 62 |  | 54 |
| **3б** |  | 87 |  | 80 |  | 67 |  | 73 |  | 87 |
| **4а** |  | 38 |  | 54 |  | 39 |  | 54 |  | 54 |
| **4б** |  | 50 |  | 38 |  | 40 |  | 44 |  | 63 |
| **5а** |  | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5б** |  |  |  |  |  | 40 |  |  |  |  |
| **6а** |  | 33 |  | 40 |  | 40 |  |  |  | 53 |
| **6б** |  | 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7б** |  | 60 |  | 47 |  | 41 |  | 47 |  | 47 |
| **7в** |  |  |  |  |  | 38 |  |  |  | 56 |
| **8б** |  |  |  | 41 |  |  |  |  |  |  |
| **10х\б** |  |  |  | 75 |  |  |  | 75 |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  | 54 |  | 54 |

**2. Качество знаний ниже показателя по гимназии имеют классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **1-я четверть** | | **2-я четверть** | | **3-я четверть** | | **4-я четверть** | | **итоговые** | |
|  | **Качество**  **знаний по**  **гимназии %** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** | **Качество**  **знаний по гимназии%** | **Качество**  **знаний по окончанию**  **четверти%** |
|  | **30** |  | **38** |  | **37** |  | **36** |  | **41** |  |
| **5а** |  |  |  | 18 |  | 24 |  | 23 |  | 29 |
| **5б** |  | 25 |  | 35 |  |  |  | 30 |  | 40 |
| **6а** |  |  |  |  |  |  |  | 33 |  |  |
| **6б** |  |  |  | 33 |  | 33 |  | 13 |  | 40 |
| **7а** |  | 21 |  | 7 |  | 14 |  | 8 |  | 8 |
| **7в** |  | 13 |  | 31 |  |  |  | 13 |  |  |
| **8а** |  | 6 |  | 29 |  | 24 |  | 6 |  | 18 |
| **8б** |  | 24 |  |  |  | 13 |  | 33 |  |  |
| **9с\г** |  | 26 |  | 21 |  | 26 |  | 21 |  | 26 |
| **9** |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 7 |
| **10ун** |  |  |  | 7 |  |  |  | 7 |  |  |

Для повышения качества и уровня обученности обучающихся, ведения четкого контроля со стороны администрации для качественного увеличения среднего балла ОГЭ и ЕГЭ выпускников, улучшения отношения к учебному труду в целом, проводился тщательный мониторинг всех видов работ .

Для контроля состояния учебных предметов особое внимание администрация гимназии уделяла совершенствованию форм и методов организации уроков. Цели посещения уроков:

* + - знакомство с системой работы конкретного учителя, оценки оптимальности выбранной структуры урока, оптимальности сочетания методов и приемов обучения, изучения соответствия методических приемов возрастным особенностям учащихся;
    - оценка объема получаемой информации на протяжении учебного дня, суммарного объема домашних заданий, выполнения учащимися единых требований, интенсивности их труда на разных уроках, стиля и сравнительной методики работы (в рамках классно- обобщающего контроля);
    - изучение отдельных проблем учебно-воспитательного процесса (эффективность организации самостоятельной работы, степень сформированности у учащихся специальных общеучебных умений и навыков, формирование интереса к предмету и т.д.).

**2.3 Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2022году:**

В 2021-2022 учебном году 4 выпускников получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», им пришлось подтверждать свои отметки на ЕГЭ.

#### Информация об учащихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ выпускника | класс | Баллы, полученные на экзаменах в форме ЕГЭ | | | |  |
| Русский язык | Математика (база) | Химия | Биология |
| 1 | Абдуллаева Сабина | 11 | 89 | 5 | 71 | 64 |
| 2 | Алиева Муминат | 11 | 82 | 5 | 62 | 59 |
| 3 | Магомедов Омар | 11 | 82 | 5 | 75 | 76 |
| 4 | Ханациева Патимат | 11 | 73 | 5 | 40 | 57 |

#### Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Окончили общеобразовательное учреждение** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| С аттестатом об основном общем образовании с отличием(с медалью) | **4(13% )** | **7( 23% )** | **4(30,7%)** |

#### 

#### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ученика | рус.яз. | | м\б. | | м\п. | | Хим. | | биол. | | истор. | | | общес. | | | физика | | | инф. | |
| б | о | б | о | б | о | б | о | б | о | б | о | б | | о | б | | о | б | | о |
| 1 | Абдуллаев Гаджимурад | 44 | **3** | 10 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 2 | Абдуллаев Руслан | 69 | **4** | 12 | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | 48 | | **3** |  | |  |  | |  |
| 3 | Абдуллаева Бурлият | 56 | **3** | 11 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 4 | Абдуллаева Сабина | 89 | **5** | 18 | **5** |  |  | 71 | **4** | 64 | **4** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 5 | Алиева Муминат | 82 | **5** | 20 | **5** |  |  | 62 | **4** | 59 | **4** |  |  |  | |  |  | |  | 56 | |  |
| 6 | Ахмедатаев Курбан | 76 | **5** |  |  | 78 | **5** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 7 | Бегов Руслан | 64 | **4** | 13 | **4** |  |  |  |  |  |  | 72 | **5** | 49 | | **3** |  | |  |  | |  |
| 8 | Курбанов Курбан | 62 | **4** | 13 | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 | | **4** |  | |  |  | |  |
| 9 | Курбанов Мансур | 69 | **4** | 17 | **5** |  |  | 39 | **3** | 49 | **3** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 10 | Магомедов Омар | 82 | **5** | 19 | **5** |  |  | 75 | **5** | 76 | **5** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 11 | Умматов Абдулгамид | 73 | **5** |  |  | 52 | **4** |  |  |  |  |  |  | 54 | | **3** | 36 | | **3** |  | |  |
| 12 | Ханациева Патимат | 73 | **5** | 18 | **5** |  |  | 40 | **3** | 57 | **4** |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 13 | Хасбулатов Магомед | 65 | **4** | 17 | **5** |  |  |  |  |  |  | 58 | **4** | 63 | | **4** |  | |  |  | |  |
|  | **% успеваемости** |  | **100** |  | **100** |  | **100** |  | **100** |  | **100** |  | **100** |  | | **100** |  | | **100** |  | | **100** |
|  | **% качества** |  | **85** |  | **82** |  | **100** |  | **60** |  | **80** |  | **100** |  | | **40** |  | | **0** |  | | **100** |

**География поступления выпускников 11-х классов в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Город \вуз |
| 1 | Абдуллаев Гаджимурад | Махачкала |
| 2 | Абдуллаев Руслан | - |
| 3 | Абдуллаева Бурлият | Иванова |
| 4 | Абдуллаева Сабина | Нижний Новгород |
| 5 | Алиева Муминат | Иванова |
| 6 | Ахмедатаев Курбан | Махачкала |
| 7 | Бегов Руслан | Махачкала |
| 8 | Курбанов Курбан | Махачкала |
| 9 | Курбанов Мансур | Пенза |
| 10 | Магомедов Омар | Санк-Петербург |
| 11 | Умматов Абдулгамид | Воронеж |
| 12 | Ханациева Патимат | Екатеринбург |
| 13 | Хасбулатов Магомед | Армавир |

Поступаемость в вузы в 2021 - 2022 учебном году составила **94%.**

#### Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

**Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов**

**2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1 | Количество выпускников 9-х классов | 56 | 50 | 33 |
| 2 | Из них продолжили обучение в 10-х классах:  - дневных средних общеобразовательных учреждений | 30  (54%) | 23  (46%) | 17  (51%) |
| 4 | Общее количество выпускников 9-х  классов, выбывших из школ без продолжения образования | 0 | 0 | 0 |
| 4.1 | Из них:   * по болезни без обучения; * на работу; * в колонию, спец. учреждения; * не работают и не учатся * переезд в другую страну | - | - | - |

#### Анализ участия учащихся

#### в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

Одним из показателей высокого качества обученности учащихся и развития их творческих способностей является их успешное участие в предметных олимпиадах и научно- исследовательских конференциях различного уровня.

**Итоги регионального и Всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** |
| **Региональный этап:** | | |
| - Число участников | 15 | 13 |
| - Число победителей | 3 | 3 |
| - Число призеров | 3 | 3 |

С сентября по декабрь 2022 года проходили школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** |
| **Школьный этап:** | | |
| - Число участников | 308 | 323 |
| - Число победителей | 86 | 96 |
| - Число призеров | 105 | 128 |
| **Районный этап:** | | |
| - Число участников | 80 | 80 |
| - Число победителей | 15 | 15 |
| - Число призеров | 36 | 53 |

**Выводы по школьному этапу:**

-По сравнению с предыдущим годом число учащихся, принявших участие в школьном этапе, увеличилось на 15 человек за счёт таких учебных предметов как химия, технология, право.

-Число победителей и призеров увеличилось на 33 человека.

-Наблюдается увеличение количества призеров и победителей по сравнению с 2021-2022 уч. г..

-В олимпиаде по Технологии появилось новое направление – «Информационная безопасность» для учащихся 5-11 классов.

По числу победителей и призеров:

на 1 месте - биология

на 2 месте – математика

на 3 месте – литература

**Выводы по итогам районного этапа:**

-По сравнению с прошлым годом увеличилось число победителей и призеров с 36 до 53, но количество победителей осталось таким же (15)

-Неизменным лидером олимпиад остается - технология,

-Нет победителей по физике, экологии, географии, химии и информатике.

-По числу победителей и призеров:

на 1 месте – технология

на 2 месте – математика

на 3 месте – история

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтинг по результатам участия учителей гимназии в ВсОШ и конкурсах за 2021-2023 годы:** | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Долж-ность** | **2021-2022 уч. год** | | | **2022-2023 уч.год** | | |
| **статус участника** | **этап** | **общ кол-во баллов** | **статус участника** | **этап** | **общ кол-во баллов,внесенн. муниц. рейтинг** |
| **1** | Османов О.И. | Дирек-тор |  |  |  | **Лучший инновацион.проект** | **регион.** | **4 б** |
| **2** | Гаджиева Д.Г. | зам. дир. | **Конкурс рисунков**  **«Память сильнее времени»**  **1победитель-3б**  **1призер-1б** | **муниц.** | **4** |  |  |  |
| **3** | Курбанова Ц. М. | зам. дир. |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Абабакарова М.С. | зам. дир. |  |  |  | **1 призер «Моя малая Родина» -10 б**  **1 призер в конкурсе «Экологический рисунок» -3б** | **регион.**  **муниц.** | **13 б** |
| **5** | Ахмедова А. Р. | уч. рус. яз. | **1 призер по рус. яз -1б**  **1 призер по литературе -1б** | **муниц.** | **2** | **2 призер (русс.яз)-6б**  **3 призер (литер) -9б**  **1 призер «живая классика» -3б** | **муниц.** | **18 б** |
| **6** | Ибрагимова С. Б. | уч. рус. яз. | **1 призер по рус.яз. -1б**  **1 призер по литературе -1б**  **Конкурс чтецов «Живая классика» -1,5б (2 призера)** | **муниц.** | **3,5** | - | **-** | **-** |
| **7** | Магомедова Н.Г. | уч. рус. яз. | **1 побед. по русс.яз -3б**  **1призер по литературе - 1б**  **1 призер конкурс сочинений**  **«Память сильнее времени»**  **- 1б**  **Форум -2б**  **Работа в составе жюри – 1б Осенние курсы ПК -2б** | **муниц.** | **10** | **2 призер(русс.яз) -6б**  **1 призер «Без срока давности» - 4б**  **2 побед (лит-ра) -10б**  **1 побед «Живая классика» - 5б**  **1 призер (лит-ра) -10б**  **1 призер**  **Заочн конк проф.маст -4б**  **Эксперт -16 б** | **муниц.**  муниц.  муниц.  регион.  регион.  муниц. | **55 б** |
| **8** | Багомедова Б. Н. | уч. рус. яз. | **1 призер по русс.яз -1б**  **1 призер по русс.литер -1б**  **Всероссийский конкурс сочинений -1б**  **Работа в составе жюри – 2б**  **Конкурс чтецов «Живая классика» -3б**  **(1 победитель)** | **муниц.** | **8** | **1 призер (лит-ра) -3б**  **1 победитель «Эколята-защитники природы» -5б**  **1 призер «Моя малая Родина» -3б**  **1 призер «живая классика» -2б** | **муниц.** | **13 б** |
| **9** | Ибрагимова А.Г.. | уч. рус. яз. | **Конкурс «Будущее в наших руках» -1б** | **муниц.** | **1** |  |  |  |
| **10** | Сулейманова М.М. | уч. рус. яз. |  |  |  | **эксперт** | **муниц.** | **2 б** |
| **11** | Бахмудова Х.А. | уч. англ.яз. | **Июньские курсы ПК -2б** | **муниц.** | **2** |  |  |  |
| **12** | Магомедова З.К. | уч. англ.яз. | **1 призер -1б**  **Конкурс «Учитель года» -6б** | **муниц.** | **7** | **1 призер – 3б** | **муниц.** | **3б** |
| **13** | Алиева С.А. | уч. англ.яз. | **1 победитель -3б**  **1 призер -1б**  **1участник -2б** | **муниц.**  **регион.** | **6** | **1 побед -5б**  **2 призер – 6б** | **муниц.** | **11б** |
| **14** | Исабекова М.Ш. | уч. англ.яз. |  |  |  | **1 побед -5б** | **муниц.** | **5б** |
| **15** | Магомедова Б.А | уч. род.яз. | **1 призер по род.яз -1б**  **1 призер по род. лит -1б**  **Конкурс «Лучший чтец стихов на родном языке» -1б**  **Конкурс «Будущее в наших руках» -1б** | **муниц.** | **4** | **1 побед -5б**  **1 призер -3б**  **«Учительродного языка -2023 г.» призер -8б**  **1 участник Сочинение, посвящ Фазу А. -1 б** | **муниц.** | **17б** |
| **16** | Абдуллаева Р.А. | уч. род.яз. | **1 победитель по род.лит -3б**  **конкурс «История школы» -3б**  **Работа в составе жюри – 4б**  **Июньские курсы ПК -2б Осенние курсы ПК -2б** | **муниц.** | **14** | **1 призер - 3б**  **1 призер «Моя малая Родина» -10 б**  **1 призер «конкурс в сфере противодейс коррупции» -3б**  **1 призер «Лучший чтец произвед Фазу А.» -3б**  **1 побед «Сочинение,посв Расулу Г.» -5б** | **муниц.**  **регион.**  **муниц.** | **24 б** |
| **17** | Абдулгапизова А.Ч | уч. род.яз. | **конкурс «История школы» -3б** | **муниц.** | **3** | **1 призер -3б**  **1 призер «Лучший чтец произ на родн языке» -3б** | **муниц.** | **6 б** |
| **18** | Багомедова М.М. | уч. род.яз. | **Конкурс «учителя живут в учениках» -3б**  **«лучший учитель родного языка» -5б**  **Работа в составе жюри – 1б** | **муниц.**    **регион.** | **9** | **1 победит Сочинение, посвящ Фазу А. -5 б**  **1 призер «Сочинение,посв Расулу Г.» -3б**  **Эксперт -6 б** | муниц. | **14 б** |
| **19** | Алиева Э. М. | уч. матем. | **1 призер -1б** | **муниц.** | **1** | **1 призер -3б** | **муниц.** | **3б** |
| **20** | Керимова П.А. | уч. матем. | **1 призер по физике -1б**  **1 призер по матем -1б**  **1 участник -1б** | **муниц.**  **регион.** | **3** | **1 побед -5б** | **муниц.** | **5б** |
| **21** | Курбанова Х.И. | уч. матем. | **1 победитель - 3б**  **1 участник -1б**  **Работа в составе жюри – 1б**  **Осенние курсы ПК -2б** | **муниц.**  **регион.** | **7** | **1 побед -5б**  **1призер -3б**  **Эксперт -3б** | **муниц.** | **11 б** |
| **22** | Абакарова Р.А. | уч. матем. | **1 призер -1б**  **Шахматы -1б** | **муниц.** | **2** | **1 победит -5б** | **муниц.** | **5 б** |
| **23** | Умаров Р.А. | уч. инфор. |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Гамзатов Р.Н. | уч. инфор. | **1 победитель -3 б**  **2 призера -2б** | **муниц.** | **5** | **1 призер -3б** | **муниц.** | **3б** |
| **25** | Джамалова П. Р. | уч. истор. |  |  |  | **3 призер -9 б**  **1 побед «Без срока давности» -5б** | **муниц.**  **муниц.** | **14 б** |
| **26** | Магомедова Р.К. | уч. истор. | **1 призер по обществознанию -1б Осенние курсы ПК -2б** | **муниц.** | **3** | **1побед (общест) -5б** | муниц. | **5б** |
| **27** | Гаджиева А.А | уч. истор. | **1 призер по обществознанию -1б**  **2 призера по праву -2б**  **Конкурс «Без срока давности» -1б**  **Работа в составе жюри – 1б** | **муниц.**  **муниц.** | **5** | **1 призер (общест) -3б**  **1побед (право) -5б**  **1 призер (право) -3б**  **1 призер «Всероссийский конкурс сочинений» -3б**  **1 участник «Права человека глазами ребенка» -1б**  **Эксперт -2б** | **муниц.** | **17 б** |
|  | Умматов Зариф Ю. |  |  |  |  | **1 призер (общест) -3б**  **1побед (история) -5б**  **3 призер (история)-9 б**  **2 призер (право) -6б**  **1побед (истор Даг) -5б**  **1 призер (истор Даг) -3б**  **Эксперт -2б** | **муниц.** | **33 б** |
| **28** | Умматов Б.С. | уч. географ. |  |  |  | **1 призер (технолог) -3б**  **1 призер «конкурс в сфере противодейс коррупции» -3б**  **Призер конкурса «Лучший учитель года -2023» -6 б** | **муниц.** | **12 б** |
| **29** | М-гаджиев С.М. | уч. географ. | **3 победителя -9б**  **4 призера -4б**  **3 участника -3б**  **Работа в составе жюри – 1б**  **Осенние курсы ПК -2б** | **муниц.**  **регион.** | **19** | 5 призер -15 б | **муниц.** | **15 б** |
| **30** | Абдуллабекова Б.А | уч. биолог | **2 побед. по экологии --6б**  **2 участника по эколог -4б**  **1 побед. по биологии-3б**  **2призера по биолог. -2б**  **1 призер по биологии -10б Работа в составе жюри – 1б**  **Июньские курсы ПК -2б Конкурс «Будущее в наших руках» -1б** | **регион.**  **муниц.**  **регион.** | **29** | **1 призер (биология) -3б**  **Эксперт -2б** | **муниц.** | **5 б** |
| **31** | Магомедова Х.М. | уч. биолог | **1 призер по биолог -1б** | **муниц.** | **1** | **2 призер (биология) -6б**  **1 побед «конкурс в сфере противодейс коррупции» -5б** | **муниц.** | **11 б** |
| **32** | Абдуллаева П.М. | уч. химии |  |  |  | **5 призер -15 б** | **муниц.** | **15 б** |
| **33** | Абдуллаева М.Н. | уч. физики | **1 призер -1б** | **муниц.** | **1** |  |  |  |
| **34** | Абдуллаева П.М. | уч. физ-ры | **Серебряный мяч -0,6б** | **муниц.** | **0,6** | **1 побед «конкурс в сфере противодейс коррупции» -5б** | **муниц.** | **5 б** |
| **35** | Магомедов О. М. | военрук | **1 побед по ОБЖ -3б**  **1 призер по физ-ре -1б**  **1призер по ОБЖ -10б** | **муниц.**  **регион.** | **14** | **2 призер (ОБЖ) -6б**  **Призер конкурса «Годен к строевой» -3б** | **муниц.** | **9 б** |
| **36** | Рабаданов Р. А. | уч. физ-ры | **1 победитель -3б**  **1 призер -1 б**  **1 призер -10 б**  **1 участник -2 б** | **муниц.**  **регион.** | **16** | **1 побед -5б**  **1 призер -3б** | **муниц.** | 8 б |
| **37** | Салихов М.М. | уч. физ-ры |  |  |  | **1 призер -3б** | **муниц.** | **3б** |
| **38** | Магомедова Х.М. | уч. технол. | **1 призер -1б** | **муниц.** | **1** | **2 побед -10б**  **1призер -3б**  **2 победит -30б** | **муниц.**  **муниц.**  **регион.** | **43 б** |
| **39** | Алиев А.Г. | уч. технол. | **3 победителя - 9б +45б** | **муниц.**  **регион.** | **54** | **2 призер -6 б**  **3 побед – 45 б** | **муниц.**  **регион.** | **51 б** |
| **40** | Абдуллаева Р.М. | уч. НК | **Конкурс «юные литературные таланты» -1б** | **муниц.** | **1** | **1 победитель «Эколята-защитники природы» -5б**  **1 призер в конкурсе «Экологический рисунок» -3б** | **муниц.** | **8 б** |
| **41** | Магомедова С.М. | уч. НК |  |  |  | **1 победитель «Эколята-защитники природы» -5б**  **1 призер «Юные литерат таланты» -3б** | **муниц.** | **8 б** |
| **42** | Алибатырова Г. М. | уч. НК |  |  |  |  |  |  |
| **43** | Алиева Х. М. | уч. НК |  |  |  |  |  |  |
| **44** | Алиева Б.Г. | уч. НК |  |  |  | **1 призер в конкурсе «Экологический рисунок» -3б** | **муниц.** | **3б** |
| **45** | Шайхова С.М. | уч. НК | **Осенние курсы ПК -2б** | **муниц.** | **2** | **1 побед в конкурсе «Экологический рисунок» -7б** | **муниц.** | **5б** |
| **46** | Магомедова Р.Р. | уч. НК |  |  |  | **1 призер «Юные литерат таланты» -3б** | **муниц.** | **3б** |
| **47** | Магомедова А.Ч. | уч. НК |  |  |  | **1 призер в конкурсе «Экологический рисунок» -7б** | **регон.** | **7б** |
| **48** | Мирзаева М.Х. | уч. НК |  |  |  |  |  |  |
| **49** | Исаева И.А. | пед. психолог | **1 призер по истории Д - 1 б**  **Работа в составе жюри – 1б** | **муниц.** | **2** |  |  |  |
| **50** | Абдуллаева П.М. | пед. организатор | **Конкурс «Будущее в наших руках» -3б**  **Экологич. рисунок -0,3** | **муниц.** | **3,3** |  |  |  |
| **51** | Абдурахманов М.Р. | Учитель истории | **Июньские курсы ПК -2б** | **муниц.** | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Всего баллов:**  **244,4 (245,4)** |  |  | **Всего баллов: 492** |

Многолетний опыт участия наших учеников в олимпиадах разного уровня и ранга показывает, что школьникам для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка. Особая подготовка к олимпиаде требуется для учащихся прежде всего, потому что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. К тому же участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием программных понятий и законов, но и такие задания, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования. Подготовку необходимо начинать с начальной школы, решая на уроках и задавая на дом нестандартные задачи, которые развивают учащихся**.** Постепенно выделяется группа ребят, которые заинтересованы в отдельной работе. Но все же работа с сильными учащимися - работа штучная - как на уроке, так и вне его. И если в классе есть несколько одаренных детей, то с ними необходимо организовать занятия на развитие их одаренности

После выявления самых "звездных" школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Система подготовки участников олимпиад:

* базовая школьная подготовка по предмету;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога , имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Работа на уроке.

*Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.*

На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме.

Если выполнять действия по порядку, на это потребуется очень много времени. А время на олимпиадах очень ценно. Поэтому ученик, нашедший быстрое решение заданий, сэкономит время на решение других задач.

При решении текстовых задач можно предлагать учащимся задачи, которые были на олимпиадах различного уровня.

**Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.**

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задачшуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

**Творческие и олимпиадные домашние задания.**

Один из путей подготовки к олимпиадам - задания на дом типа: "Составь задачу, аналогичную составленной в классе"; "Придумайте ребусы по теме"; "Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.); "Придумайте задачу-сказку по теме" и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

**Внеклассная, внеурочная работа.**

Каждый учитель под внеклассной работой понимает необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Можно выделить следующие три вида внеклассной работы.

* *Индивидуальная работа* - такая работа, когда учитель принимает решение о выборе методики в каждой конкретной ситуации, в зависимости от способностей и знаний ученика.
* *Групповая работа* - систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся - факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы. В процессе таких занятий происходит расширение и углубление знаний, развитие интереса учащихся к предмету, развитие их предметных способностей. Процесс обучения строится как совместная исследовательская деятельность учащихся.
* *Массовая работа* - эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом - вечера, научно - практические конференции, предметные недели, конкурсы, соревнования и разного вида олимпиады.

**Применение ИКТ в современном учебном процессе.**

Использование информационно коммуникационных технологий во внеклассной работе дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения. Использование информационно - компьютерных технологий способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, при подготовке к олимпиадам. При подготовке к олимпиадам необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, а учить учиться. В работе можно опираться на интернет источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания. Учащимся рекомендовать сайты для использования, содержащие теоретический материал по разнообразным темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы по математике.

Роль учителя в подготовке детей к олимпиадам огромна. В первую очередь учитель обязан создать благоприятные условия, для того, чтобы ученик смог постигать новое и новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, и после её решения вызвавшую чувство победы, ученик с большим азартом будет заниматься предметом заинтересовавшим его. Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества. Умение логически не стандартно мыслить поможет подрастающему члену общества занять достойное место в этом обществе

#### Анализ функционирования воспитательной системы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту.

Поэтому в 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом гимназии была поставлена **цель**: формирование ключевых компетенций социально-значимой личности, способствующих успешной адаптации в современном российском обществе.

**Задачи,** которые решались для достижения цели:

* обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения;
* развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
* формирование экологической культуры учащихся гимназии как условия здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

В течение 2021-2022 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В связи с чем, приоритетными **направлениями воспитательной работы** являлись:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту; профилактика вредных привычек, наркомании;
* экологическое воспитание;
* работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства; профилактика семейного неблагополучия, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей;
* повышение роли социально-педагогического направления и психологической деятельности в воспитательном процессе;
* работа классного руководителя в организации воспитательной работы;
* профилактика суицидального поведения детей и подростков;
* использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;
* анализ правонарушений и преступлений.

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании Плана воспитательной работы МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А. Абубакара», разработанного на основе:

* Программы воспитания обучающихся МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия

им. А. Абубакара»:

* - Плана работы психологической службы МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А. Абубакара», на 2021/2022 учебн года;
* - Плана работы МКУ «Управления образования» МО «Дахадаевский район» на 2021/2022 учебный год;
* Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/2022 учебный год.

Анализируя в целом воспитательную работу гимназии в 2021-2022 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы гимназии и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Основу функционирования и развития воспитательной системы гимназии составляет совместная деятельность, общение и отношение детей, педагогов, родителей, которые строятся на гармонизации следующих подходов:

1. Философия гуманизма – одна из основ воспитательной системы гимназии. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.
2. Личностно-ориентированный подход к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь на интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития.
3. Вариативный подход к воспитанию, обязательным условием реализации которого является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает уникальный опыт; индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора.
4. Деятельностный подход, в основе которого лежит известный постулат: человек развивается и формируется в процессе собственной деятельности.
5. Культурологический подход, является одним из теоретических оснований воспитательной системы гимназии, в основе которого лежит ориентация на культурно- исторические ценности.

Такая постановка вопроса способствует включению гимназистов в темп и ритм современной жизни, воспитанию их как созидателей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях, – эти лидерские качества представляются для педагогического коллектива гимназии на сегодняшний день наиболее актуальными.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Гимназия видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. В основу всей работы гимназии с семьёй положен принцип социального взаимодействия гимназии, семьи и ребёнка.

На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, гимназии, формируются информационные банки данных об учащихся.

На конец текущего 2021-2022 учебного года в гимназии обучалось 356 учащихся, имеющих разный социальный статус (таблица 1).

Таблица 1

#### Распределение семей по категориям

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2021-2022 год |
| Социальное положение: |  |
| Неполных | 28 семей |
| Многодетные | 270 семей |
| Малообеспеченные многодетные | 39 семей |
| Малообеспеченные | 39 семей |
| Категории: |  |
| Служащие | 213 родителей |
| Предприниматели | 17 родителей |
| Рабочие | 114 родителей |
| Неработающие | 12 родителей |

Следует отметить, что большая степень успеха реализации программируемой гимназией модели выпускника зависит от понимания родителями конкретных педагогических установок, которые должны быть определены совместно с учителем. В этой связи необходимо отметить, что образовательный уровень родителей гимназистов на должном уровне: из 684 родителей высшее образование имеет 468 чел., среднее специальное – 156 чел.; общее среднее образование – 60 чел.

Воспитательная система предполагает развитие у гимназистов устойчивых духовно- нравственных качеств через взаимодействие и взаимодополняемость урочной и внеурочной деятельности в гимназии: кружки, специальные курсы по интересам, занятия спортом (таблица 2).

#### Сведения о занятости учащихся

**в системе дополнительного образования**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленно сть | техничес кая | естественн о-научная | музыкаль ная | художеств енная | танцевальн ая | физкульт урно- спортивн ая | туристс ко- краевед ческая |
| Гимназия | 30 | 30 | 57 | 45 | 30 | 129 |  |
| Учреждения дополнитель ного  образования | 15 | 38 | 18 | 96 | 5 | 166 | 1 |
| Учреждения, неподведомст венные Отделу  образования | 21 | 29 | 11 | 54 | 23 | 147 |  |

**Итого: Гимназия** \_321\_человек заняты, 26\_ % занятых от общего количества

**Учреждения дополнительного образования** \_339\_ человек заняты, общего количества

27,08 % занятых от

**Учреждения, неподведомственные Отделу образования** \_285\_ человек заняты, 22,76%

занятых от общего количества из них количество трудных подростков 8 человек.

А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. Необходимо, чтобы в воспитательном учреждении имелись не отдельные разрозненные традиции, а система их, «каркас традиций». Их главное назначение в

воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. Система традиций, возникающих в разнообразных видах деятельности коллектива, придает устойчивость функционирующей в нем системы воспитания, «скрепляет» ее, обеспечивает при наименьшей затрате сил социально-ценное поведение воспитанников в самых разнообразных ситуациях. Она создает условия для интересной, содержательной жизни коллектива и воспитанников в нем и, в конечном счете, служит необходимым условием оптимального функционирования воспитательной системы в педагогическом заведении.

В гимназии вот уже на протяжении более 55 лет проектируется следующая система традиций:

* традиционный режим жизни и деятельности гимназии, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов т.п.);
* структура самоуправления в гимназии в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
* виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для гимназистов (традиционные, из года в год повторяющиеся, полюбившиеся гимназистам, конкурсы, олимпиады, научные конференции, трудовые и спортивные дела и т.д.);
* торжественные праздники, украшающие жизнь гимназии и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной;
* традиционные правила жизни гимназии, придающие этой жизни четкость, организованность.

Созданная в гимназии система традиций является результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей – эти традиции становятся для гимназистов и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании, воспринимаются как необходимые и дорогие частицы жизни, делающие эту жизнь интересной, привлекательной, социально-ориентированной и организованной. Воспитать традиции, сохранить их – стало одной из важнейших задач воспитательной системы гимназии.

Именно поэтому значимость таких ожидаемых всеми событий в гимназии: **День первого звонка, Праздник посвящения в первоклассники, Праздник последнего звонка, новогодние утренники, экскурсия «Золотая осень», военизированная игра «Зарница»,**

**Конкурсное мероприятие между 10-11 классами «Осенний балл», конкурсное мероприятие между учащимися 9-х классов «А ну-ка девушки», Праздник прощания с начальной школой, военно-спортивная игра «Годен к строевой», военно-спортивная игра между учениками 8-х классов «Победа»** – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих её образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы гимназии является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у гимназистов основных духовных ценностей: высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, воспитание нравственных чувств и этического сознания, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «теплота материнских рук», «День толерантности», «День Конституции России», «Общение в гимназии. Правила и нормы», «О культуре поведения гимназиста»,

«Мы будем помнить», «День героев Отечества», «Космос – это мы»,

«Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «День Победы» и др.). Некоторые из них прошли в онлайн-режиме в связи с пандемией коронавируса.

Наиболее значимые и яркие мероприятия 2021-2022 года в рамках гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* **выставка картин «Спасибо тебе, Солдат!»** (февраль)
* **конкурс чтецов «О войне»** (февраль)
* **конкурс патриотической песни «Наша армия сильна»** (февраль);
* **месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы** (с 23 января по 23 февраль.).
* **выставка детского рисунка, посвященный 77 годовщине Победы «Помним, Гордимся»** (май)
* **выставка детского рисунка «Космос: взгляд в будущее»** (апрель)

Школьное самоуправление гимназии играет одну из ведущих ролей в организации жизнедеятельности гимназии. В 2021-2022 учебном году ШСУ классов активно воплощал в действие традиционные гимназические проекты:

* **«Красная ручка», посвященная дню учителя.**
* **«Живой коридор», посвященный дню учителя**
* **«Твой выбор»**
* **«Я выбираю здоровый образ жизни»**
* **«Чистый микрорайон»**
* **«День волонтера».**
* **акция «Посади дерево»**
* **социально-патриотическая акция «Бессмертный полк»**
* **акция «Новогодние поздравления»**
* **День самоуправления**

Благодаря функционированию ШСУ в гимназии подводится рейтинг результативности работы классов и лучших классных коллективов в реализации творческих и социально-значимых проектов (см. таблицу 3). Такое направление работы значимо в плане создания атмосферы эмоционального благополучия и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирование социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни.

Иными словами, организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот. Для того чтобы школа стала интересна ребёнку, он должен иметь к ней своё отношение, что становится возможным только на основе использования деятельностного и системного подходов к организации образовательного процесса.

Таблица 3

#### Рейтинг классных коллективов, определённый Советом координаторов (2020-2021 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | общий  балл | общее  место |
| балл/место | балл/место | балл/место | балл/место | балл/место | балл/место | балл/место |
| 5а | 17/7 | 4/3 | 10/5 | 35/7 | 42/8 | 102/9 | 54/5 | 264 | 5 |
| 5б | 9/5 | 29/9 | 35/10 | 50/8 | 98/11 | 147/12 | 84/8 | 452 | 11 |
| 6а | 1/1 | 17/7 | 3/1 | 8/3 | 1/1 | 3/2 | 14/3 | 47 | 2 |
| 6б | 6/4 | 0/1 | 3/1 | 3/2 | 2/2 | -2/1 | -3/1 | 9 | 1 |
| 7а | 58/13 | 15/6 | 9/4 | 21/5 | 30/5 | 68/8 | 127/12 | 328 | 8 |
| 7б | 4/3 | 2/2 | 6/3 | 20/4 | 6/3 | 8/3 | 19/4 | 65 | 3 |
| 7в | 34/11 | 9/5 | 5/2 | 26/6 | 31/6 | 65/7 | 104/11 | 274 | 6 |
| 8а | 3/2 | 8/4 | 21/7 | -2/1 | 13/4 | 17/4 | 7/2 | 68 | 4 |
| 8б | 11/6 | 20/8 | 12/6 | 113/14 | 125/12 | 61/6 | 100/10 | 442 | 10 |
| 9 | 31/9 | 41/13 | 46/11 | 75/10 | 76/9 | 142/13 | 82/7 | 411 | 9 |
| 9с/г | 33/10 | 51/14 | 49/12 | 93/11 | 91/10 | 117/11 | 210/14 | 493 | **12** |
| 10ун | 62/14 | 37/12 | 31/9 | 98/13 | 127/13 | 187/14 | 162/13 | 704 | **14** |
| 10е/н | 21/8 | 23/9 | 29/8 | 72/9 | 37/7 | 42/5 | 88/9 | 312 | 7 |
| 11 | 35/12 | 30/11 | 62/13 | 81/12 | 132/14 | 114/10 | 75/6 | 518 | **13** |

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско- патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.

С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, проведены классные часы («Всемирный день Земли», «Сохранить природу – сохранить жизнь», «эколята-защитники природы» и др.), субботники по уборке территории гимназии, генеральные уборки классов, различные беседы.

Наиболее значимые и яркие мероприятия в рамках экологического воспитания, прошедшие в 2021 году:

* + **акция «Осенний букет»**
  + **выставка кормушек «Покорми птиц»**
  + **выставка «Эти забавные животные»**
  + **операция «Чистый микрорайон»** (март, классные руководители);
  + **выставка рисунков «Мой зеленый мир»**

Профилактика социально-негативных явлений в среде гимназистов в условиях учебно-познавательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

* формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту;
* профилактика вредных привычек, наркомании;
* профилактика суицидального поведения детей и подростков;

- использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;

* деятельность по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
* поддержка и укрепление психологического здоровья.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и педагога-психолога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

#### Количество детей

**на внутреннем и внешнем профилактических учётах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **ОУУП**  **и ПДН (ОДН)** | **Школьный наркопост** | **ВШУ** | **Группа риска** | **Неблаго**  **получные семьи** | **КДН и ЗП** |
| На начало года | 0 | 0 | 9 | 0 | 3 | 0 |
| На конец года | 0 | 0 | 19 | 0 | 3 | 0 |

Педагог-психолог и заместитель директора по ВР проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями.

Формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту осуществлялось по трем направлениям: профилактика и оздоровление (зарядка в начале учебного дня в 1 и 4 четвертях, физкультурные разминки во время учебного процесса, организация горячего питания, спортивные соревнования), образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил), информационно- консультационная работа (классные часы, родительские собрания).

Гимназия имеет сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной деятельности, современную базу. Для занятий физкультурой и спортом имеются: спортивные залы, спортивная площадка, необходимый инвентарь. Целенаправленная работа по физическому воспитанию позволяет нам охватить по существу весь контингент учащихся различными видами спортивно-оздоровительной работы. Большое место в этой системе отводится урокам физкультуры.

Внимание уделяется постановке спортивно-массовой и оздоровительной работе.

Особое место среди спортивных праздников, проводимых в гимназии, занимают:

- **День здоровья** (сентябрь);

**- «Веселые старты»** для обучающихся начальных классов( в течении года);

* **месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы** (февраль)
* **соревнования** по волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, разборке-сборке АКМ, веселые старты, турнир «А ну-ка, парни!» и др. (в течение года).

Вопросы физической культуры и оздоровления обсуждались на **классных часах** в 1- 11 классах («Учись быть здоровым», «Профилактика табакокурения», «Что вы хотите от жизни?», «За здоровый образ жизни», «Спорт в жизни человека» и др.).

В гимназии функционирует школьный спортивный клуб. В рамках проекта ШСК проводят спортивные соревнования по футболу, волейболу, президентские состязания.

Сегодня ни для кого не является секретом, что наркомания – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам и являющаяся одной из форм девиантного поведения, тяжелого и распространенного явления. Подростковый невроз, приводящий к алкоголизму и наркомании – все эти проблемы не могут быть решены силами исключительно школьного коллектива, но в борьбе с предотвращением этого зла школа может и должна занять самую активную гражданскую позицию, но основанную на высоком уровне профессиональных компетенций.

Работа педагога-психолога гимназии по профилактике асоциальных явлений среди подрастающего поколения может считаться результативной, так как дети не состоят на

учёте в наркологическом диспансере. Следует отметить, что эффективность работы педагога-психолога гимназии была бы снижена, если бы не была построена на принципах личностной ориентации и гуманной педагогики. С этой целью администрация гимназии работала в тесном контакте с психологической службой гимназии, что способствовало поддержанию высокого социального статуса гимназиста.

Психологическая служба по профилактике наркомании осуществляла свою деятельность в следующих направлениях: **профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; диагностическая работа с учащимися; просветительская работа с родителями; организационно- методическая работа с педагогическими работниками.**

За прошедший год проведена системная работа, организованная как первичный уровень позитивной профилактики наркозависимости, табакокурения и алкоголизма в контексте календарного плана работы на 2021-2022 учебный год.

В течение года проблематика наркомании обсуждалась на методическом объединении классных руководителей по итогам проведённого традиционного мониторинга наркотической ситуации в гимназии; проводились родительские собрания, способствующие позитивной самоорганизации личности.

Педагоги гимназии в своей работе учитывают психологические особенности разных возрастных групп учащихся, что происходит и при организации мероприятий по профилактике употребления наркотиков. Подросткам свойственна тяга к демонстрационному и рисковому поведению, но не продумываются последствия действий. По этой причине данное направление возлагается на гимназию. Именно она несет ответственность за информирование подростков о возможных последствиях каждого поступка, в том числе и в результате употребления психоактивных веществ. Дети должны помнить, что употребление наркотиков делает их не «крутыми» и значимыми, а приводит к нарушениям здоровья, слабости и болезням. Кроме того, обучающиеся должны грамотно и без ущерба для своего статуса уметь отказываться от исполнения норм группы (родственников, друзей, компании), в которой состоит подросток (например, отказываться от предложений попробовать наркотики), стоять на своем мнении и говорить нет в ситуациях риска. Так, в проекции данной работы, классными руководителями проведены **беседы** по темам: **«Как сказать нет, наркотикам!», «Скажи , где торгуют смертью», «Дорога, ведущая в никуда», «Мой выбор», «Вредные и хорошие привычки», «Модно быть здоровым!» «О вреде табакокурения», «Международный день борьбы с накркоманией» и др.**

Общеизвестно, что в последние годы идёт перестановка акцентов в понимании и трактовке предназначения, содержания, форм и методов работы по профилактике наркомании, где во главу угла этой работы ставится не медико-просветительский подход к проблеме, а креативный, когда всё внимание переключается на развитие личностного ресурса ребёнка.

Следует отметить, что в гимназии акцентируется **первичный уровень профилактики** с целью локализации различных проявлений девиаций среди учащихся. Показателем эффективности такой работы стали традиции гимназии, играющие консолидирующую роль и представляющие позитивное отношение учащихся к своему образовательному учреждению, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании, воспринимаемые как необходимые и дорогие частицы жизни, делающие эту жизнь интересной, привлекательной, социально-ориентированной и организованной.

Закономерно, что в гимназии на протяжении последних лет система профилактики асоциальных явлений первичного уровня носит позитивный характер и является частью системы воспитания гимназии. Данная система предполагает не постулирование негативного влияния наркотиков, а формирование стойкого иммунитета к ним через развитие социально- значимых характеристик личности. Следует отметить, что занятость в гимназии в системе

дополнительного образования составляет 100%.

В начале учебного года с 2018 года проводится социально-психологическое тестирование (СПТ)в 7-11 классах, позволяющий своевременно выявлять «группу риска», анализировать эффективность работы педагогического коллектива по реализации концепции гимназического образования и при необходимости вносить коррективы в прохождение процесса социализации учащихся. Результаты тестирования доводятся до родителей и обсуждаются на методическом объединении классных руководителей.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020. №59 «Об утверждении порядка проведения социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях » и приказом МКУ «Управление образования» МО «Дахадаевский район» от 14.09.2021 №21 в гимназии проводилось соответствующее **социально-психологического тестирования учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.**

Приказом № 10\3од от 20.09.2021г. была создана комиссия по организации и проведению анкетирования в составе Исаевой И.А., Абабакаровой М.С., Керимовой П.К. Анкетирование обучающихся проводилось исключительно при соблюдении принципа добровольности и наличии информационных согласий обучающихся и их родителей (законных представителей). В социологическом опросе 2021-2022 учебном году приняло участие 9,10 классы, с использованием многофакторной личностной методики Р. Кеттелла. Из 58 обследованных подростков ни один ученик не попал в «группу риска».

Результаты анкетирования дают педагогам гимназии возможность понять наиболее важные направления профилактической работы или те значимые и актуальные вопросы, которые необходимо включить в профилактические мероприятия, обсуждать с обучающимися ситуативно или в рамках непрофильных мероприятий, делать необходимые акценты в подходящих случаях и т.д. Разделение анкет на две возрастные группы позволяет сделать эту работу более интенсивной в том возрасте, когда это больше нужно, и меньше привлекать внимание к тем вопросам, которые пока не вызывают у детей неодобряемых вариантов оценок. Кроме того, данные вопросы привлекают внимание детей к тому, что здоровье и благополучие должны быть важнее однодневной моды или стремления понравиться сверстникам ценой своей жизни.

В начале года был сформирован **банк данных о семьях и родителях обучающихся** (социальные паспорта классов). Была организована **консультативная помощь родителям**, нуждающихся в особом контроле.

**Работа с родителями** по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде велась по направлениям:

* информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;
* работа с конфликтными семьями (семьями “группы риска”);
* психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

**Организационно-методическая работа с педагогами** гимназии в данном направлении осуществлялась на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

Ежегодно большая работа проводится в направлении медиакультурного воспитания:

* обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернетпространстве,
* профилактика интернет-зависимости,
* предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Социальные сети и мессенджеры – очень удобные средства для общения, знакомства и обмена информацией. Многие социальные сети не ограничиваются лишь этими функциями, а предоставляют возможность прослушивания музыки, просмотра видео. При этом практически весь контент, который публикуется в социальных сетях, создают сами пользователи. А с этим связаны определенные угрозы и опасности, неподготовленного к столь суровой цифровой социальной среде ребенка.

В социальной сети есть два типа угроз – контентный и социальный. К контентному относятся разнообразные содержащие, например, порнографию, изображения насилия, информацию о наркотиках и т.д. К социальным же можно отнести такие явления, как кибер- буллинг, троллинг и т.д..

Современные дети и подростки настолько интегрированы в цифровое пространство, что разговоры о полном запрете на использование устройств с выходом в Интернет уже не имеют смысла. Разумнее научить детей правильно вести себя в сети и оказать им дополнительную поддержку, обезопасив от нежелательного контента. Всех этих опасностей можно избежать, если наблюдать за тем, чем интересуется и с кем общается ребенок не только в повседневной жизни, но и в социальных сетях. Необходимо объяснять ему не только правила поведения в общественном месте, но и в цифровой социальной среде, так как она тоже является общественным местом.

Поэтому актуальной задачей гимназии в 2021-2022 учебном году оставалось **проведение профилактической работы, направленной на противодействие влиянию виртуальных взаимодействий на социализацию учащихся.**

Для решения данной задачи в гимназии проводится классные часы, беседы с учащимися, а также **мониторинг контента учащихся** на страницах в социальных сетях, их информационное наполнение. Итог – отсутствие на страницах информации антиобщественной и суицидальной направленности.

В течение 2021-2022 учебного года коллективом гимназии проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В гимназии разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки ОБЖ, учебные тренировки, которые помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения в 2021-2022 учебном году были посвящены профилактические акции:

* **фестивали детского рисунка** «Правила дорожного движения», «Осторожно, огонь!»
* **районный конкурс агитбригад по ПДД «Внимание, дети»**
* **классные часы** («Осторожно, пиротехника», «Игры на проезжей части», «Как помочь пострадавшим в ДТП», «Действия учащихся по сигналам оповещения» и др.);

#### - проведение эвакуационных действий по сигналу «Внимание всем – пожар!»,

**«Внимание всем – угроза теракта!»** (сентябрь)

- **месячник ПДД и пожарной безопасности** (сентябрь)

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими и техническими работниками и учащимися гимназии (обязательные инструктажи по ТБ среди учащихся классов; инструктажи на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ с назначением ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при движении к месту проведения мероприятия и дороге обратно; инструктажи по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей; внеплановые инструктажи при ЧС в стране; внеплановый инструктаж в случае несчастного случая в учреждении; соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности).

Основу функционирования и развития воспитательной системы гимназии составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении. В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: учебно- познавательная, социально-ориентированная. Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребенку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Работают предметные кружки, позволяющие учащимся гимназии реализовать интерес к познанию мира, стимулируют учащихся к творчеству, к расширению кругозора. Она дает учащимся возможность проявить свою активность, нестандартность, позволяет каждому ребенку самореализоваться и самоутвердиться среди сверстников, удовлетворить свои интересы, развить свои способности. Социально-полезная деятельность способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и высокая оценка, которую получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации учащихся, формирует имидж гимназии.

Система воспитательной работы, исходящая из цели, включает в себя такие виды социально-полезной деятельности, как, например, помощь ветеранам войны, инвалидам, детям-сиротам. Также к социально-полезной деятельности относится забота об окружающей среде: сбор макулатуры, участие в городских субботниках.

В этом учебном году, как и прежде, было сосредоточено внимание педагогов на процессе становления активной позиции ребёнка. В этом направлении эффективно работала воспитательная служба  **гимназии.** В начале учебного года проведено мероприятие «**День учителя**»

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
* классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
* организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
* работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
* строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В рамках формирования правовой культуры в гимназии разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи: беседы «Подросток и закон»; участие в профилактических мероприятиях инспектора по делам несовершеннолетних; индивидуальная работы с учащимися, состоящими на учете; консультации психологов; ссвоевременное выявление учащихся группы риска; осуществление социально- психологического сопровождения детей группы социального риска. Внеурочная деятельность и кружковая работа также являются средством профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В течение 2021-2022 учебного года проведено **9 заседаний Совета профилактики**, где рассмотрено **5 персональных дел** учащихся гимназии.

Профилактике правонарушений в 2021-2022 году были посвящены профилактические

акции:

* **классные часы** («Закон обо мне, мне о законе», «Девиантное поведение –

антинорма или часть нашей жизни», «О правилах внутреннего распорядка гимназии», «О внешнем виде учащихся», «Что вы хотите от жизни?»,

«Общение в гимназии», «Поступок. Правонарушение. Преступление», «Твои права и обязанности» и др.);

* **проверка внешнего вида обучающихся** (ежемесячно, 1-11 классы);
* **месячник правовых знаний** (октябрь, 1-11 классы);
* **утренний фильтр учащихся** на предмет отсутствия подозрительных и опасных предметов и веществ, представляющих угрозу для жизни и здоровья обучающихся и работающих (в течении года).

Воспитательный процесс сложен тем, что его не возможно «запрограммировать» на точный результат, так как коррективы в него вносит жизнь: ценности и приоритеты семьи ребёнка, состояние социума, индивидуальные и возрастные изменения и особенности ребёнка и другие. Поэтому важна **работа психологической службы гимназии** (Исаева И.А., Абабакарова М.С.).

Психологическое сопровождение в МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А. Абубакара» охватывает всех участников образовательного процесса и направлено на развитие личности обучающихся, которые способны реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовы к профессиональному и личностному самоопределению.

Начиная с 5 класса, психологическая служба гимназии организует специальную работу по оказанию учащимся помощи в профессиональном самоопределении. В течение 2021-2022 учебного года профориентация проводилась в 7, 9 классах, а также индивидуально в 10, 11 классах с обучающимися гимназии. В 9 классах были организованы занятия с целью профессионального и личностного самоопределения, конструктивного самоутверждения учащихся. Для обучающихся 9 классов - программа Г. Резапкиной «Я и моя профессия». Ответственная за проведение профориентационной работы в 9 классах – Исаева И.А. Для подростков 7 классов - «Подросток в мире профессий». Мы в своей работе используем следующие методики: «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», ШТУР, КОС, «Карту интересов», и др. По результатам диагностик подростки и старшеклассники получили рекомендации по профессиональному и личностному самоопределению.

С целью выявления оптимальных способов развития интересов, способностей, личности обучающихся в гимназии ежегодно проводятся психолого-педагогические консилиумы. Здесь особенно пристальное внимание уделяется 1,5 классам. В течение 2021 года были проведены следующие школьные ПМПк:

1. «Психологическая адаптация учащихся младших классов в среднем звенем» – (отв. Исаева И.А.);

**По общим показателя можно выделить следующее:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации** | **5а** | **5б** |
| **высокий** | **5** | **6** |
| **средний** | **8** | **7** |
| **низкий** | **2** | **2** |

1. «Профилактика социально-психологической дезадаптации подростков» – (Исаева И.А.);
2. Анализ уровня развития познавательной сферы и психологической готовности к обучению в школе будущих первоклассников (Исаева И.А).

По результатам диагностик можно сделать следующие выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень готовности** | **1-е классы** |
| Незрелый по психомоторному развитию | 14 |
| Ниже среднего. | 11 |
| Средний | 7 |
| Высокий | 7 |

Традиционно при подготовке ПМПк проводились психологические исследования по адаптации учащихся во вновь сформированных классах (1,5 классы). Здесь диагностировались психологическая атмосфера в классе, уровень самооценки, уровень мотивации учения, уровень тревожности, социальный статус учащихся.

В гимназии ежегодно проводится мониторинг наркотической ситуации, диагностика личностного развития, которые позволяют своевременно выявлять «группу риска». В 2021 году диагностика проводилась с 15.09.21 по 01.10.21 в 7-11 классах(СПТ).

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А.Абубакара» проводился мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма с использованием

«Методики диагностики диспозиций насильственного экстремизма» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.). Всего было обследовано 68 старшеклассника. Среди обследованных старшеклассников, обучающихся входящих в «группу риска» не выявлено.

Диагностика аутоагрессивного поведения подростков и старшеклассников гимназии проводилась в октябре-ноябре 2021-2022 учебного года согласно требованиям по проведению психологического обследования обучающихся. С целью выявления учащихся, имеющих сниженное настроение, субдепрессивное или депрессивное состояние в 5-9 классах проводилась диагностика с использованием адаптированная Т.Н. Балашовой; диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста), диагностика уровня тревожности Филлипса. Было обследовано 173 учащихся.

В результате тестирования было выявлено, что среди подростков 7-9 классов незначительное снижение настроения выявлено у 3% учащихся.

По результатам проведенного исследования можно сказать: общий уровень тревожности в школе не превышает допустимой нормы.

Таблица по уровню тревожности в 5,6,7,8,9 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5класс** | **6класс** | **7класс** | **8класс** | **9класс** |
| **высокий** | 4чел | 9 | 5 чел | 8 чел | 4 чел |
| **средний** | 15 чел | 22 | 16 чел | 20 чел | 19 чел |
| **низкий** | 11 чел | 6 | 9 чел | 9 чел | 8 чел |

В течение учебного года с родителями, педагогами и обучающимися проводилось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе тревожного поведения, информация о мерах профилактики тревожности поведения среди детей и подростков.

Психологическая служба МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А. Абубакара» систематически проводит диагностику мотивации обучения (методика Г. Лусканова).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 | 40 | 7 | 19 | 14 |
| 2 | 33 | 29 | 4 | 3 |
| 3 | 46 | 43 | 3 |  |
| 4 | 29 | 27 | 2 |  |
| 5 | 30 | 17 | 3 | 0 |
| 6 | 38 | 19 | 15 | 2 |
| 7 | 30 | 17 | 11 | 2 |
| 8 | 43 |  |  |  |
| 9 | 32 |  |  |  |
| 10 | 17 |  |  |  |
| 11 | 22 |  |  |  |

Анализируя полученные данные можно сделать следующий вывод:

При поступлении в гимназию большинство детей имеют хороший уровень учебной мотивации. Дети младшего школьного возраста также обладают высоким уровнем учебной мотивации, однако при переходе из младшего школьного звена в среднее наблюдается снижение уровня учебной мотивации. Причиной снижения являются трудности связанные с переходом из младшего звена в среднее, а так же особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста.

Психологическая служба гимназии обращает особое внимание на трудности, которые испытывают старшеклассники и подростки, вызванные непониманием со стороны родителей: борьба за самостоятельность и независимость, застенчивость, страх, желание нравиться и пользоваться успехом, высоких уровень притязаний, потеря смысла жизни. Психологическая служба гимназии приняла активное участие в организации и проведении родительских собраний:

1. Профилактика аутоагрессивного поведения подростков.
2. Психологическая адаптация учащихся к новым условиям обучения в гимназии; понятие физического, психического и духовного здоровья.(1,5)
3. Особенности обучения ребёнка в первом классе гимназии как нового этапа его социализации.
4. Предупреждение вредных привычек ребёнка в семье и школе.
5. Психологическая готовность подростка к личностному самоопределению: сложности и поиск решения проблем.

Индивидуальная работа психологов гимназии с учащимися, родителями и учителями осуществляется в процессе индивидуального и группового психологического консультирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория**  **консультируемых** | **Количество** | **Вид консультации** |
|  | Старшеклассники | 22 | индивидуальные |
|  | Подростки | 53 | индивидуальные |
|  | Младшие школьники | 12 | индивидуальные |
|  | Родители | 16 | индивидуальные |
|  | Учителя | 49 | индивидуальные |

Педагог-психолог МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им А.Абубакара»в 2021-2022 учебном году вела научно- методическую и научно-исследовательскую работу, (разработка индивидуальных диагностик, методических разработок, тренинговых занятий). Принимают активное участие на педсовете, совещаниях классных руководителей, родительских собраниях, семинарах психологов района.

Посещение спектаклей, музыкальных досуговых мероприятий, работа выставочного зала в гимназии, выставки рисунков, фотографий, поделок стали в гимназии традиционными. Вот далеко не полный перечень мероприятий в 2021 учебном году художественно-

творческого развития гимназистов:

* **выставка рисунков «Эти забавные животные»**

#### фестиваль детского рисунка «Букет для мамы»

* **фестиваль рисунка «Новогодняя сказка»**
* **фестиваль детского рисунка «Я - космонавт»**

#### Победители и призеры творческих конкурсов и фестивалей различных уровней в 2021-2022 учебном году

**Городские конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алишихова Умукурсум** | 2 | Муниципальный этап «Память сильнее времени» (рисунок) | Победитель | Гаджиева Д.Г.. |
| **Абдулкадырова Арият** | 2 | Муниципальный этап «Память сильнее времени» (рисунок) | Призер | Гаджиева Д.Г. |
| **Абдулкадыров Мурад** | 1 | Муниципальный этап «Память сильнее времени» (сочинение) | призер | Магомедова Н.Г. |
| **Абдулгапизова А.Ч.** | 1 | Муниципальный этап «История школы»  (краеведческая работа) | Победитель | Абдулгапизова А.Г. |
| **Магомедова Хамида** | 3 | Муниципальный этап «юные  литературные таланты» | призер | Абдуллаева Р.М. |

Важнейшим направлением воспитательной работы гимназии по-прежнему остается работа с семьей.

Ведущую роль в организации сотрудничества гимназии и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую гимназией по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья рассматривается как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов гимназии создает благоприятные условия для развития ребенка.

В системе работы классного руководителя гимназии присутствуют следующие направления:

1. изучение обучающихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.);
2. постановка воспитательных задач («перспектив») общих для класса или отдельных групп, учеников класса;
3. планирование воспитательной работы – составление плана для работы с учащимися, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению;
4. организация, проведение и корректировка различных видов деятельности в соответствии с поставленными задачами и намеченным планом: проведение классных часов, коллективных творческих дел, экскурсий, походов, вечеров, родительских собраний и т.д.;
5. организация работы с родителями учащихся: систематическое информирование об успеваемости, поведении, посещение учащихся на дому, осуществление педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися;
6. анализ и оценка результатов воспитания – диагностика развития совместной деятельности семьи и гимназии.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.
3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.
4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.
5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.
6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.
7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.
4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

Одой из основных универсальных форм взаимодействия гимназии с семьями гимназистов и пропаганды психолого-педагогических знаний являются родительские собрания.

Наиболее эффективная форма работы с семьей – это индивидуальная.

Во многом успешность работы касательно формирования соответствующих организационно-педагогических условий определялась тем, что работа психологической службы выстраивалась в тесном взаимодействии с социальным педагогом гимназии. Так, на каждого ребёнка находящегося на профилактическом учёте гимназии заведены персональные карты с результатами проделанной диагностической и коррекционной работы, что позволяет социальному педагогу Кабановой Л.В. уделять должное внимание данной категории учащихся, а педагогам-психологам гимназии – обеспечивать более эффективную работу.

Кабановой Л.В. вместе с классными руководителями было проведено 12 посещений семей (контрольное обследование ЖБУ учащихся состоящих на профилактическом учёте ВШУ, опека)

Количество консультаций, обращений - 119 беседа с учащимися (индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящими на учетах, успеваемость, взаимоотношения с родителями, пропуски уроков без уважительной причины, взаимоотношения с одноклассниками, ответственности за свои поступки); 117 – бесед и консультаций родителей (законных представителей) (по вопросам оформления льготного питания и компенсации по школьной форме, санаторного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья, оформления опеки, лишении родительских прав, поведении, успеваемости); 121 – консультаций и бесед с учителями. В рамках формирования правовой культуры в гимназии разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи: беседы «Подросток и закон»; участие в профилактических мероприятиях инспектора по делам несовершеннолетних; индивидуальная работы с учащимися, состоящими на учете; консультации психологов; ссвоевременное выявление учащихся группы риска; осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска. Внеурочная деятельность и кружковая работа также являются средством профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь гимназистов, разнообразную деятельность и общение за пределами гимназии. Усилия педагогов направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности ребенка. В этой связи в 2022 году необходимо решать следующие задачи:

* обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании самостоятельности, самореализации и самоопределения;
* развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
* формирование экологической культуры учащихся гимназии как условия здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса.

**Анализ работы центра образования цифровых и гуманитанных технологий "Точка роста" при МБОУ «Уркарахская многопрофильная гимназия им. А. Абубакара».**

**Основными целями Центра являются:**

1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура  
и основы безопасности жизнедеятельности».

**Функции центра:**

1.        Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном оборудовании центра

2.      Создание разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

3.      Создание целостной системы дополнительного образования, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических походов

4.      Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детей иных населенных пунктов сельских территорий

5.      Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования

6.      Организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка образовательных программ для пришкольных лагерей[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

7.      Содействие развитию шахматного образования

8.      Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность

9.      Формирование социальной культура и проектной деятельности обучающихся, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся

10.  Совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий

11.  Организационно-содержательная деятельность, направленная на подготовку учащихся к участию в конкурсах различного уровня

12.  Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

13.  Реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций.

14.  Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и других информационных ресурсах.

15.  Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленное на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В соответствии с пунктами Дорожной карты разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. Согласно плану учебно-воспитательных мероприятий организован набор школьников, обучающихся по программам Центра.

Выбраны направления.

Составлено расписание урочной и внеурочной работы «Точки роста». Обучающиеся гимназии имеют возможность посещать в «Точке роста» такие внеурочные занятия: «Промышленный дизайн», «Виртуальная и дополненная реальность», «3D- моделирование», «Шахматы», 3д моделька (ручка).

**Охват составляет 210 человек.**

В центре образовании цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» работают 3 педагога и руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Название внеурочной деятельности | Часы | Классы |
| 1. | Абдуллаева  Раисат  Арсланбековна | Руководитель центра |  |  |  |
| 2. | Керимова  Патимат  Абдулкеримовна | Педагог доп. обр. | Информатика  Шахматы | 6ч | 7  3-5 |
| 3. | Магомедова  Хава  Магомедовна | Педагог доп. обр. | Промышленный дизайн  ЗД-моделька (ручка)  Робототехника | 9+6 | 5-8  3-6  2-4 |
| 4. | Умматов  Багомед  Сурхаевич | Педагог доп. обр. | 3Д-моделирование  Виртуальная реальность | 4 | 5-7 |

Педагоги по технологии Умматов Б. С. И Магомедова Х.М в 2019 году прошли курсы «Гибкие компетенции проектной деятельности, организованные фондом новых форм развития образования». Абдуллаева Р. А. -«Программная обработка материалов дистанционного зондирования Земли и тематическое картографирование в современных геоинформационных системах»

Направление «Промышленный дизайн» направлено на развитие объёмно-пространственного мышления, формирование и воплощение творческой идеи с последующим техническим выполнением в макете, развитие чувства пропорции, гармонии и вкуса.

На занятиях «Виртуальной и дополненной реальности» ребята знакомятся со съемкой 360 и оборудованием, которое обеспечивает эту съемку; занимаются 3D-моделированием, создают 3D-модели не только в программе, но и используя конструкторы. Занятия робототехникой не так давно стали популярными. Эти занятия помогают развить логическое мышление, изучить основы программирования и математики. Занятия проходят в игровой форме.



Занятия «3D- моделирования» дают возможность изучить приемы создания компьютерных трехмерных моделей в программе Blender 2.92. Для реализации программы в кабинете имеются 3D принтер, компьютеры, интерактивная доска. Занятия проходят 4 раза в неделю. Ребята на практике знакомятся с объектами сцены, модификаторами, экструдированием, создают и редактируют модели.

Ребята начального и среднего звеньев посещают занятия по шахматам. Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление. Занятия проходят во внеурочное время.

В настоящее время Центр активно задействован в учебном процессе: проводятся уроки ОБЖ, истории, обществознания, географии, информатики, русского языка и литературы, дагестанской литературы, математики, технологии, окружающего мира, шахмат и др.

**Учащиеся 7-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.**



**Онлайн – уроки, направленные на раннюю профориентацию**, проводятся Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и Институтом развития профессионального образования.

 Участниками Онлайн – уроков могут стать обучающиеся с 1 по 11 класс общеобразовательных организаций и педагоги. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в онлайн-уроках:организовали просмотр просмотр фильмов на Интернет –портале и всероссийском форуме «Проектория» в центре образования «Точка роста».

-Компетенция «Графический дизайнер» – 20 сентября 2022 года;

- Я художник, я так вижу: о реализации в профессии от успешных и востребованных дизайнеров – 23 сентября 2022 года.

**РАЗГОВОР О ВАЖНОМ И КИНОУРОКИ**

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Классные руководители проводят занятия с использованием оборудования центра.

**Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников"**

 помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность "живого" общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.  
Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

На базе центра «Точка роста» проходят все открытые уроки и мероприятия. Так в первомполугодии 2022-2023 года проведены следующие уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Предмет | Тема | Класс |
| 1. | Магомедгаджиев Салам Магомедович | География | «Слабое звено по географии» | 7-11 |
| 2. | Умматов Зариф Юсупович | История | «Ассирийская держава» | 5 |
| 3. | Магомедова Раисат Курбановна | История | «Столетняя война. Жанна Д, Арк» | 6 |
| 4. | Керимова Патимат Абдулкеримовна | Информатика | «Создание мультфильма. Анимационная картинка» |  |
| 5. | Керимова Патимат Абдулкеримовна | Математика | «Свойства логарифмов» | 10 |
| 6. | Абабакарова Майсарат Саидуллаевна | Математика | «Решение квадратных уравнений» | 8 |
| 7. | Гаджиева Алжанат Абдулгамидовна | Обществознание | Единый урок «Права человека» | 11 |

Всероссийский урок качества

В рамках Международного форума «Всемирный день качества - 2022» с 7 по 11 ноября 2022 года во всех образовательных учреждениях нашей страны прошли «Урок качества». Цель уроков - формирование у школьников ответственного отношения к качеству собственной жизни и социального окружения, популяризация Российской системы качества. Наши участие приняли участие и прошли тестирование. Кроме всего этого, в центре «Точка роста» шьют костюмы для мероприятий. Помогают в оформлении. Педагоги используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков; работа в компьютерных программах; практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим, игра в шахматы…

В декабре прошло литературное мероприятие и конкурс чтецов под руководством учителя родного языка и литературы Абдуллаевой Р. А., посвящённый ко дню рождению первого Народного писателя Дагестана- Ахмедхана Абубакара. В течении всей недели проходили просмотры фильмов по его произведениям. Участие приняли учащиеся 7 «б», 9 «а» , «б» , 10 классы.

С целью просвещения родителей учащихся по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет, в центре «Точка роста» при УМПГ им. А. Абубакара 21 ноября 2022 года проведено родительское собрание родителей учащихся 6 «б» класса (кл. рук. Магомедова Х. М.) по теме «Информационная безопасность ребёнка в сети Интернет ". Были поставлены следующие задачи:

- Показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета.

- Рассказать родителям о правилах общения в Интернете.

- Ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете.

Были организованы выставки творческих работ детей на Новый год.

А также прошёл конкурс на лучшую новогоднюю ёлку, среди учащихся начальных классов.

**Также принимаем участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения РФ, ФГАУ «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения РФ»**

6.11.2022 г.в ДИРО прошёл обучающий семинар «Нормативное и финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы».

В нем приняли участие руководители центров образования «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб», детских технопарков «Кванториум».На Семинаре участие приняла и руководитель центра "Точка роста МБОУ"Уркарахская МПГ им. А. Абубакара".

Спикером была начальник отдела инновационной и проектной деятельности ЦРОО ДИРО Румина Исабекова.

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Функционирование «Точки роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра.